

**Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"
Среднеахтубинского района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 101 от 02.09.2025 г.

Директор МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района

Э.В. Лысенкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"РАЗВИТИЕ РЕЧИ"**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Кадомцева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба, 2025

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, для реализации в полной мере своей возможности, необходим высокий старт. Взрослые отдают много сил и энергии тому, чтобы достойно подготовить ребёнка к взрослой жизни. Нередко подготовка сводится к обучению их счёту, письму, чтению. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи со сложившимися социально-экономическими условиями некоторые дети по тем или иным причинам не посещают другие дошкольные учреждения. Круг общения этих детей ограничен рамками семьи, немногочисленными друзьями, знакомыми. Знания об окружающем мире и о себе самих у ребят недостаточны. В связи с этим возникла необходимость создания данной программы с целью преодоления трудностей при адаптации в детском и взрослом коллективе, повышения уровня подготовки к жизни в современном обществе.

Педагогическая целесообразность:

Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. В рамках данной программы учащиеся, не посещающие детские дошкольные учреждения и не имеющие возможности развивать речь в окружении сверстников и опытных педагогов, получают реальную возможность овладения навыками коммуникации.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что развитие речи неразрывно связано с развитием мелкой моторики. В связи с этим обучение выстроено таким образом, что в рамках практически каждого занятия ведётся работа, как непосредственно над развитием речи ребёнка, так и над развитием его мелкой моторики, что является гарантом более успешного развития речи учащихся.

Адресат программы:

Программа предполагает обучение детей 5-6 лет. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. В этом возрасте характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

Словарь ребёнка 6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

В этом возрасте совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в своей речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Они уже умеют грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь, стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно

используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Принцип приёма учащихся в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. Программа рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы – не более 20 человек. Принимаются все желающие.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы: 1 год обучения – 144 часа в год, по 1 часу 4 раза в неделю.

Уровень освоения программы: базовый, предусматривающий углубленное проникновение в сущность изучаемых тем. Применение игровых ситуаций и другого рода заданий носит познавательно-исследовательский характер.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия проводятся четыре раза в неделю по 1 академическому часу. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного академического часа для детей дошкольного возраста – 30 мин., перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы - постоянный, одновозрастной.

Основной формой организации деятельности в объединении является групповое занятие. Однако в программе предусматривается использование работы по подгруппам и индивидуальные формы работы.

Виды занятий: дидактические игры, фонематические упражнения, работа с текстами, театрализация, рисование, составление рассказов.

Цель программы: создать условия для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через речевое развитие дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- научить владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- расширить словарный запас детей;
- научить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные;

-научить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце), составлять предложение из двух, трех, четырех слов записывать предложение условными обозначениями.

Метапредметные:

-развивать фонематический слух;

-развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;

-развивать понимание речи, произносительные умения, слуховое восприятие, графические навыки; мелкую моторику; умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

-работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.

Личностные:

-воспитывать умение работать, самостоятельность при выполнении заданий;

-воспитывать такие нравственные качества, как терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

-формировать интерес к чтению,

-воспитывать культуру речевого общения, внимание, организованность и самостоятельность, аккуратность, любознательность.

Учебный план.

№ п/п	Основные темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игра - путешествие «В городе правил»	1	0,2	0,8	Диагностика. Игра
2	Игрушки	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение, игра
3	Части тела	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников -тетрадей опрос,
4	Части тела	1	0,2	0,8	
5	Осень	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников -тетрадей
6	Осень	1	0,2	0,8	
7	Овощи	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
8	Овощи	1	0,2	0,8	
9	Фрукты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
10	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
11	Фрукты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
12	Овощи-фрукты	1	0,2	0,8	Опрос, игра, проверка

					учебников - тетрадей
13	Геометрические фигуры	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
14	Загадка-описание	1	0,2	0,8	Игра, проверка учебников - тетрадей
15	<i>Составление рассказа-описания по схеме</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
16	Дом	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
17	Мебель	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников -тетрадей
18	Мебель	1	0,2	0,8	
19	<i>Составление рассказа описания</i>	1	0,2	0,8	Беседа, игра
20	Электрические приборы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников -тетрадей Игра.
21	Электрические приборы	1	0,2	0,8	
22	Семья	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, просмотр рисунков
23	Семья	1	0,2	0,8	
24	Посуда	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей игра
25	Посуда	1	0,2	0,8	
26	Рабочие инструменты	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка

					учебников - тетрадей
27	Головные уборы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей игра
28	Головные уборы	1	0,2	0,8	
29	Одежда	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
30	Одежда	1	0,2	0,8	
31	<i>Обучение пересказу</i>	1	0,2	0,8	Беседа, игра
32	Обувь	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
33	Обувь	1	0,2	0,8	
34	Зима	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
35	Звери	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра.
36	Звери	1	0,2	0,8	
37	Домашние животные	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
38	Домашние животные	1	0,2	0,8	
39	Птицы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
40	Птицы	1	0,2	0,8	
41	Животные жарких стран	1	0,2	0,8	Беседа, проверка

					учебников - тетрадей, игра
42	Рыбы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
43	Хлебные продукты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
44	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	1	0,2	0,8	Опрос
45	Молочные продукты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра.
46	Мясные продукты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра.
47	Магазины	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
48	Наземный транспорт	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
49	Водный транспорт	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
50	<i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
51	Воздушный транспорт	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, викторина
52	Город	1	0,2	0,8	Беседа, проверка

					учебников - тетрадей. Игра.
53	Город	1	0,2	0,8	
54	Почта	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
55	Театр, музыкальные инструменты	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, викторина
56	Спорт	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
57	Весна	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
58	Весна	1	0,2	0,8	
59	Профессии	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей игра.
60	Профессии	1	0,2	0,8	
61	Детский сад	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
62	Лес. Деревья	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
63	Плоды, семена	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
64	Грибы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра.

65	Садовые цветы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
66	<i>Обучение пересказу</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
67	Полевые цветы	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
68	Насекомые	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
69	<i>Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
70	Лето	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
71	Ягоды	1	0,2	0,8	Опрос, проверка учебников - тетрадей
72	<i>Игра-путешествие «Кармашки»</i>	1	0,2	0,8	Игра, наблюдени е
73	Звуки и буквы	1	0,3	0,7	Беседа, проверка учебников - тетрадей
74	Слова. Звуки	1	0,3	0,7	Беседа, проверка учебников - тетрадей
75	Звук [А]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
76	Звук [О]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей

77	Звук [Э]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
78	Звук [И]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
79	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
80	Звук [Ы]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
81	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
82	Звук [У]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
83	Гласные звуки и их дифференциация	1	0,2	0,8	Игра, опрос, проверка учебников - тетрадей
84	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
85	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
86	Звук [Н]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
87	Звук [Н']	1	0,2	0,8	Опрос, проверка учебников

					- тетрадей
88	Звук [П]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
89	Звук [П']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
90	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
91	Звук [Т]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
92	Звук [Т']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
93	Звук [К]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
94	Звук [К']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей.
95	Звук [Х]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
96	Звук [Х']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
97	<i>Пересказ текста</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос.Про верка тетрадей.
98	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка

					учебников - тетрадей
99	Звук [Ф]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
100	Звук [Ф']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
101	Звук [И']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
102	<i>Комбинированный рассказ</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
103	Звуки [И'О]. Дружные звуки	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
104	Звуки [Й'У]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
105	Звуки [И'А]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
106	Звуки [И'Э]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
107	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра.
108	<i>Пересказ текста</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
109	Звук [Л]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка

					учебников - тетрадей
110	<i>Комбинированный рассказ</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
111	Звук [Л']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
112	Дифференциация звуков [Л'] и [И]	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
113	Звуки [В] и [В ¹]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
114	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
115	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
116	Звук [Ч']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
117	Звук [Щ']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
118	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос, проверка тетрадей
119	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
120	Звуки [Б] и [Б']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей,

					игра
121	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
122	Звуки [Д и Д']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
123	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	беседа
124	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
125	Звук [С]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
126	Звук [С']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
127	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
128	Звук [Ц]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
129	Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц'] - [С']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
130	Звуки [Г] и [Г']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
131	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка

					учебников - тетрадей
132	Звук [З]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
133	<i>Комбинированный рассказ</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опрос
134	Звук [З']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
135	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей, игра
136	Звук [Ш]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
137	Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ч'] - [Щ']	1	0,2	0,8	Игра, опрос, проверка учебников - тетрадей
138	Звук [Ж]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
139	<i>Пересказ текста</i>	1	0,2	0,8	Беседа, опр ос
140	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]	1	0,2	0,8	Игра, беседа, проверка учебников - тетрадей
141	Звук [Р]	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей
142	Звук [Р']	1	0,2	0,8	Беседа, проверка учебников - тетрадей

143	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1	0,2	0,8	Игра,бесед а, проверка учебников - тетрадей
144	<i>Страна Азбука</i>	1	0,2	0,8	Беседа, игра, диагности ка
	Итого:	144	28,8	115,2	

Содержание программы.

№п/п	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Игра - путешествие «В городе правил»	Знакомство с нормами и правилами поведения на занятиях, с героями мультфильма «Нехочуха».	Игра «В городе правил», работа на диагностических карточках	Диагностика игра
2	Игрушки	Отработка знаний группы «Игрушки», знакомство с прописью.	Игра «Найди куклу», Игра «Что это?»	Беседа, наблюдение, игра
3	Части тела	Отработка знаний частей тела человека	Работа в прописи, игра «Почини робота», игра «Что пропало?»	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей опрос,
4	Части тела			
5	Осень	Знакомство с временами года. Осень, осенние месяцы	Называние примет осени. Игра «Когда это бывает?» Работа в учебниках-тетрадах	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
6	Осень			
7	Овощи	Группа «Овощи» (разновидности, польза, соотнесение с геометрическими фигурами)	Игра «Собери овощи». Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
8	Овощи			
9	Фрукты	Группа «Фрукты» (разновидности)	Работа в учебниках-	Беседа, проверка

			тетрадах, прописях	учебников- тетрадей
10	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	Понятие «рассказ», обучение построению предложений по вопросам, составление рассказа по серии картинок, работа в прописи.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Составление рассказа.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
11	Фрукты	Группа «Фрукты»	Работа в учебниках- тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников- тетрадей
12	Овощи- фрукты	Группы «Овощи и фрукты»	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Игра «Друзья овощей и фруктов»	Опрос, игра, проверка учебников- тетрадей
13	Геометричес- кие фигуры	Знакомство с геометрическими фигурами	Работа в учебниках- тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников- тетрадей
14	Загадка- описание	Знакомство с рассказами-описаниями по заданным признакам	Игра «Отгадай овощ или фрукт». Работа в учебниках- тетрадах, прописях	Игра, проверка учебников- тетрадей
15	<i>Составление рассказа- описания по схеме</i>	Знакомство с особенностями рассказов-описаний	Составление рассказа- описания по схеме	Беседа, опрос
16	Дом	Знакомство с разновидностью домов	Описание собственного дома, адрес. Работа в учебниках- тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников- тетрадей
17	Мебель	Группа «Мебель» (разновидность, особенности применения)	Работа в учебниках- тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников- тетрадей
18	Мебель			

19	<i>Составление рассказа описания</i>	Отработка особенностей рассказов -описаний	Составление рассказов – описаний. Игра-зарядка для глаз «Догонялки».	Беседа, игра
20	Электрические приборы	Группа «Электрические приборы»	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Поймай электрический прибор»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра.
21	Электрические приборы			
22	Семья	Понятие семья, члены семьи. Знакомство с обязанностями членов семьи	Составление стихотворений про семьи обучающихся, рисование семьи. Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей, просмотр рисунков
23	Семья			
24	Посуда	Группа «Посуда», разновидности посуды.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Собери сервиз»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
25	Посуда			
26	Рабочие инструменты	Группа «Рабочие инструменты», разновидности рабочих инструментов.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Поймай инструмент»	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
27	Головные уборы	Группа «Головные уборы», их разновидности.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Подбери головной убор»	Беседа, проверка учебников-тетрадей игра
28	Головные уборы			
29	Одежда	Группа «Одежда», разновидности одежды.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
30	Одежда			

31	Обучение пересказу	Знакомство с пересказом прочитанного текста.	Пересказ текста по вопросам. Игра «Раздели картинки по текстам»	Беседа, игра
32	Обувь	Группа «Обувь», разновидности обуви.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
33	Обувь			
34	Зима	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Зимние забавы».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
35	Звери	Группа «Звери», разновидности зверей.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Кто, где живёт».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра.
36	Звери			
37	Домашние животные	Знакомство с разнообразием домашних животных.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Отгадай кто сказал»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
38	Домашние животные			
39	Птицы	Знакомство с разновидностями домашних и диких птиц. Зимующие и перелётные птицы.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Чей домик?»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
40	Птицы			
41	Животные жарких стран	Знакомство с животными жарких стран	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Хищники и травоядные».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
42	Рыбы	Знакомство с разновидностями рыб, средой их обитания.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
43	Хлебные	Группа «Хлебные	Работа в	Беседа,

	продукты	продукты», их разнообразность.	учебниках-тетрадах, прописях.	проверка учебников-тетрадей
44	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	Особенности составление рассказов по картинкам.	Составление рассказа по серии картинок.	Опрос
45	Молочные продукты	Группа «Молочные продукты», их разнообразности.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Найди молочные продукты»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра.
46	Мясные продукты	Группа «Мясные продукты», их разнообразность.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «В кафе»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра.
47	Магазины	Повторение изученных групп.	Работа в учебниках-тетрадах. Игра «Магазин».	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
48	Наземный транспорт	Группа «Наземный транспорт».	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
49	Водный транспорт	Группа «Водный транспорт».	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
50	<i>Составление рассказа по сюжетной картине</i>	Особенности составления рассказов по картине.	Составление рассказов по сюжетной картине.	Беседа, опрос
51	Воздушный транспорт	Группа «Воздушный транспорт».	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей, викторина
52	Город	Знакомство с отличительными особенностями города.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей.
53	Город			

			Игра «Путешествие по улицам города»	Игра.
54	Почта	Знакомство с работой почты.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
55	Театр, музыкальные инструменты	Знакомство с театром, разновидности театров.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Викторина «Музыкальные инструменты»	Беседа, проверка учебников- тетрадей, викторина
56	Спорт	Знакомство с разновидностями видов спорта.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
57	Весна	Повторение времён года. Весна. Весенние месяцы.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
58	Весна			
59	Профессии	Знакомство с разновидностями профессий.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Игра «Чьё это дело?»	Беседа, проверка учебников- тетрадей игра.
60	Профессии			
61	Детский сад	Знакомство с детским садом.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
62	Лес. Деревья	Знакомство с растениями леса. Деревья лиственные и хвойные.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
63	Плоды, семена	Знакомство с плодами и семенами.	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
64	Грибы	Знакомство с разновидностью грибов.	Работа в учебниках-	Беседа, проверка

		Грибы съедобные и несъедобные.	тетрадах, прописях. Игра «Помоги белочке».	учебников-тетрадей, игра.
65	Садовые цветы	Знакомство с разнообразностью садовых цветов.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
66	<i>Обучение пересказу</i>	Особенности пересказа.	Пересказ услышанных текстов.	Беседа, опрос
67	Полевые цветы	Знакомство с разнообразностью полевых цветов, польза полевых цветов.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
68	Насекомые	Знакомство с группой «Насекомые», разнообразиями насекомых, их отличительными особенностями.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
69	<i>Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине</i>	Отличительные особенности пересказа и составления рассказа по сюжетной картине.	Пересказ сказки. Составление сказки по сюжетной картине. Работа в тетрадях в линию.	Беседа, опрос
70	Лето	Времена года. Лето, летние месяцы.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
71	Ягоды	Группа «Ягоды», разнообразности ягод.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Опрос, проверка учебников-тетрадей
72	<i>Игра-путешествие «Кармашки»</i>	Отработка умения различать ягоды, фрукты, овощи. Объединение групп предметов.	Рисование ягод, фруктов, овощей. Игра «Разложи по кармашкам».	Игра, наблюдение
73	Звуки и	Знакомство с понятиями	Работа в	Беседа,

	буквы	звук и буква.	учебниках-тетрадах, прописях.	проверка учебников-тетрадей
74	Слова. Звуки	Из чего состоит слово. Слова длинные и короткие.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
75	Звук [А]	Знакомство с гласным звуком А.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
76	Звук [О]	Знакомство с гласным звуком О	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
77	Звук [Э]	Знакомство с гласным звуком Э.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
78	Звук [И]	Знакомство с гласным звуком И.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
79	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Особенности составления рассказа по сюжетной картине.	Составление рассказа по сюжетной картине. Работа в тетрадях в линию.	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
80	Звук [Ы]	Знакомство с гласным звуком Ы.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
81	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	Отличительные особенности звуков [И] - [Ы]	Работа в учебниках-тетрадах, тетрадях в линию. Игра «Найди нужную букву».	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей

82	Звук [У]	Знакомство со звуком [У]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
83	Гласные звуки и их дифференциация	Отличительные особенности гласных звуков. Повторение изученных гласных.	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Поймай звук».	Игра, опрос, проверка учебников-тетрадей
84	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	Знакомство с особенностями согласных звуков, образованием слога. Звук [М]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
85	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Звук [М'].	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
86	Звук [Н]	Знакомство со звуком [Н]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
87	Звук [Н']	Знакомство со звуком [Н']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Опрос, проверка учебников-тетрадей
88	Звук [П]	Знакомство со звуком [П]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
89	Звук [П']	Знакомство со звуком [П']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
90	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Особенности составления рассказа по сюжетной картине.	Составление рассказа по выбранной картине. Работа в тетрадях в линию.	Беседа, опрос
91	Звук [Т]	Знакомство со звуком [Т]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
92	Звук [Т']	Знакомство со звуком	Работа в	Беседа,

		[Т']	учебниках-тетрадах, прописях Игра «Тим-Том».	проверка учебников-тетрадей, игра
93	Звук [К]	Знакомство со звуком [К]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
94	Звук [К']	Знакомство со звуком [К']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей.
95	Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
96	Звук [Х']	Знакомство со звуком [Х']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях Игра «Друзья Хомы».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
97	<i>Пересказ текста</i>	Особенности пересказа.	Пересказ услышанных текстов. Работа в тетрадах в линию.	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
98	Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']	Отличительные особенности звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Раздели слова».	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
99	Звук [Ф]	Знакомство со звуком [Ф]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
100	Звук [Ф']	Знакомство со звуком [Ф']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
101	Звук [И']	Знакомство со звуком [Й']	Работа в учебниках-	Беседа, проверка

			тетрадах, прописях	учебников- тетрадей
102	<i>Комбинированный рассказ</i>	Знакомство с особенностями комбинированного рассказа.	Составление комбинированного рассказа. Работа в тетрадях в линию, звуко-буквенный анализ.	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
103	Звуки [И'О]. Дружные звуки	Знакомство с дружными звуками. Звуки [И'О].	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
104	Звуки [Й'У]	Знакомство с дружными звуками [Й'У]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
105	Звуки [И'А]	Знакомство с дружными звуками [Й'А]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
106	Звуки [И'Э]	Знакомство с дружными звуками [Й'Э]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях	Беседа, проверка учебников-тетрадей
107	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	Отличительные особенности звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Разложи слова».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра.
108	<i>Пересказ текста</i>	Особенности пересказа.	Пересказ услышанных текстов. Работа в тетрадях в линию.	Беседа, опрос, проверка тетрадей.
109	Звук [Л]	Знакомство со звуком [Л]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
110	<i>Комбинированный рассказ</i>	Особенности составления комбинированного рассказа.	Составление комбинированных рассказов. Работа в	Беседа, опрос

			тетрадах в линию.	
111	Звук [Л']	Знакомство со звуком [Л']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
112	Дифференци ация звуков [Л'] и [Й]	Отличительные особенности звуков [Л'] и [Й]	Игра «Разложи слова». Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Игра, беседа, проверка учебников- тетрадей
113	Звуки [В] и [В ¹]	Знакомство со звуками [В] и [В ¹]	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
114	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Особенности составления рассказа по сюжетной картине	Составление рассказа по сюжетной картине. Работа в тетрадях в линию.	Беседа, опрос
115	Дифференци ация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	Глухие и звонкие согласные звуки. Отличительные особенности звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Игра «Глухой – звонкий».	Игра, беседа, проверка учебников- тетрадей
116	Звук [Ч']	Знакомство со звуком [Ч']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
117	Звук [Щ']	Знакомство со звуком [Щ']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
118	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Особенности рассказов ,составляемых по сюжетным картинам	Составление рассказов по сюжетным картинам по группам. Работа в тетрадах.	Беседа, опрос, проверка тетрадей
119	Дифференци ация звуков [Ч'] - [Щ']	Сравнительная характеристика звуков [Ч'] - [Щ']	Работа в учебниках- тетрадах,	Игра, беседа, проверка

			прописях. Игра « Чудо щука»	учебников-тетрадей
120	Звуки [Б] и [Б']	Знакомство со звуками [Б] и [Б']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Бим – Бом».	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
121	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	Сравнительная характеристика звуков [Б] - [П] [Б'] - [П']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Работа над звукобуквенным анализом .	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
122	Звуки [Д] и [Д']	Сравнительная характеристика звуков [Д] - [Д']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Дин – Дон»	Беседа, проверка учебников-тетрадей, игра
123	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Особенности составления рассказа по сюжетной картине	Составление рассказов по сюжетной картине в группах. Работа в тетрадях в линию	Беседа
124	Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Сравнительная характеристика звуков [Д] - [Т] [Д'] - [Т']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Звоночек – ушко»	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
125	Звук [С]	Знакомство со звуком [С]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
126	Звук [С']	Знакомство со звуком [С']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
127	<i>Рассказ по сюжетной картине</i>	Повторение отличительных особенностей составления рассказов по сюжетной картине.	Составление рассказов по сюжетным картинам. Составление	Беседа, опрос

			схем предложений.	
128	Звук [Ц]	Знакомство со звуком [Ц]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
129	Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц'] - [Ч']	Сравнительная характеристика звуков [Ц] - [С], [Ц'] - [Ч']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Разложи по буквам»	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
130	Звуки [Г] и [Г']	Знакомство со звуками [Г] и [Г']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
131	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	Сравнительная характеристика звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Разложи по буквам»	Игра, беседа, проверка учебников-тетрадей
132	Звук [З]	Знакомство со звуком [З]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
133	<i>Комбинированный рассказ</i>	Повторение особенностей комбинированного рассказа	Составление комбинированных рассказов	Беседа, опрос
134	Звук [З']	Знакомство со звуком [З']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
135	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']	Сравнительная характеристика звуков [С] - [З], [С'] - [З']	Работа в учебниках-тетрадах, прописях. Игра «Звоночек – ушко»	Беседа, проверка учебников-тетрадей. Игра
136	Звук [Ш]	Знакомство со звуком [Ш]	Работа в учебниках-тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников-тетрадей
137	Дифференци	Сравнительная	Работа в	Игра, опрос,

	ация звуков [Ш] - [С], [Ч] - [Щ]	характеристика звуков [Ш] - [С], [Ч] - [Щ]	учебниках- тетрадах, прописях. Игра «Собери цветочки»	проверка учебников- тетрадей
138	Звук [Ж]	Знакомство со звуком [Ж]	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
139	<i>Пересказ текста</i>	Особенности пересказа	Пересказ текста. Работа в тетрадах в линию.	Беседа, опро с
140	Дифференци ация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]	Сравнительная характеристика звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]	Работа в учебниках- тетрадах, прописях. Игра «Разложи по цветочкам»	Игра, беседа, проверка учебников- тетрадей
141	Звук [Р]	Знакомство со звуком [Р]	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
142	Звук [Р']	Знакомство со звуком [Р']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Беседа, проверка учебников- тетрадей
143	Дифференци ация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	Сравнительная характеристика звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	Работа в учебниках- тетрадах, прописях.	Игра, беседа, проверка учебников- тетрадей
144	<i>Страна Азбука</i>	Обобщение знания букв и обозначающих их звуков.	Игра – путешествие «Страна Азбука». Работа по карточкам.	Беседа, игра, диагностика

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- способы произнесения звуков;
- акустические характеристики звуков: согласные и гласные звуки,
- твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие звуки;
- все буквы алфавита;
- понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- осуществлять звуковой анализ слова;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- подбирать слова на заданный слог;
- составлять прямые и обратные слоги;
- выявлять различие в звуковом, слоговом составе 2х слов;
- изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков, слов;
- составлять предложения;
- подробно пересказывать текст;
- составлять пересказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя предметами; выделять одинаковые предметы из группы предметов;
- выделить лишний предмет;
- объединить различные предметы в группы;
- выявлять логические несоответствия в рисунке или рассказе;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- составлять рассказ по «опорным» словам.

Метапредметные:

- развитый фонематический слух;
- мелкая моторика в норме;
- умение использовать в своей речи разные части речи;
- развитые графические навыки;
- расширенный словарный запас.

Личностные:

- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- контролировать и оценивать свои знания, речь свою и окружающих;
- коммуникабельность и уважительное отношение с окружающими;
- интерес к чтению.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график.

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	15.09.2025	31.05.2026	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2025 г., май 2026 г.	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.
1 год Группа № 2	15.09.2025	31.05.2026	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2025 г., май 2026 г.	30.12.2025 г.- 08.01.2026 г.

Раздел №3 «Воспитательная деятельность»

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Цели и задачи:

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры:

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально-значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей

дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

Условия воспитания, анализ результатов

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной деятельности

№ п/п	Название события, мероприяти я	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующи й успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	Конкурс рисунков «Мы знатоки ПДД»	октябрь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, знание ПДД
3.	Игра – путешествие «Чудесная азбука здоровья»	октябрь	Игра путешествие для дошкольников филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, стремление к здоровому образу жизни
4.	Викторина «Памятью жива Россия»	ноябрь	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Соотнесения себя как гражданина страны с богатой историей, знание памятных дат России
5.	Конкурс рисунков и поделок «Осенние превращения»	ноябрь	Конкурс рисунков и поделок на уровне Филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, забота о природе
6.	Игровая программа «Змеиный	декабрь	Игровая программа на уровне	Приобретение коммуникационных навыков, участие в

	Новый год»		филиала ДЮЦ	КТД, умение работать в коллективе
7.	Конкурс рисунков «Мы за мир»	январь	Конкурс рисунков на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина РФ, стремящегося к мирной жизни
8.	Конкурс рисунков «Сталинградск ий рубеж»	январь	Конкурс рисунков на уровне Филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
9.	Конкурс художественног о слова «Мы этой памяти верны»	февраль	Конкурс художественн ого слова на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
10.	Уроки мужества «Сталинградск ий рубеж»	февраль	Урок на уровне коллектива	Осознание себя как гражданина великой страны, знание памятных дат
11.	Акция «Поздравь ветерана»	февраль	Акция	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
12.	Конкурсно - игровая программа «Мартофля»	март	Конкурсно- игровая программа на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
13.	Игровая программа «Первый в космосе»	март	Игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в

				коллективе
14.	Конкурсно – игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено!»	апрель	Конкурсно- игровая программа	Приобретение коммуникативных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, знание ПДД
15.	Викторина «Они сражались за Родину»	май	Викторина на уровне Филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникативных навыков, осознание себя как гражданина великой страны, знание истории Родины
16.	Выпускной у Умничек	май	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникативных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе

Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, парты и стулья, соответствующие росту учащихся, учебная магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор, экран.
- **Перечень оборудования:** учебник-тетрадь, пропись, цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
- **Информационное обеспечение:** мультимедиа проектор, экран, аудио колонка с флеш-накопителем.
- **Кадровое обеспечение:** по программе работает один педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

С целью изучения результативности предусматривается проведение опросов, тематических игр, викторин, диагностик.

Оценочные материалы

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 раза в год. Формой проведения контроля по усвоению программы могут быть занятия, проведённые в игровой форме, творческие задания, опрос, викторины, занятия - путешествия, праздник, обыгрывание речевых ситуаций.

Методические материалы.

В рамках программы используется проблемное обучение, проектные методы и здоровьесберегающие технологии.

Список литературы для педагога:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р. Кислова в 4-х частях. Пособие к обучению грамоте для детей 4-6 лет, - М.: «Баласс», 2015
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. – М.: Баласс, 2008
3. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
5. Кислова Т.Р., Иванова А.А.. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). –М.: Баласс, 2011. – 96 с.
6. Сборник программ образовательной системы «Школа 2100» Дошкольная подготовка. Начальная школа. - М.: «Баласс», 2012

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р. Кислова в 4-х частях. Пособие к обучению грамоте для детей 4-6 лет, - М.: «Баласс», 2015
2. Кислова Т.Р., Иванова А.А.. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). –М.: Баласс, 2011. – 96 с.
3. Пушкин А.Е. Пропись. Написание печатных букв и элементов рукописных букв. ООО «Кузьма», 2018
4. Пушкин А.Е. Пропись. Каллиграфическое написание строчных и прописных букв. ООО «Кузьма», 2018

Диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет Формирование словаря.

Дошкольники этого возраста должны иметь элементарные знания по лексическим темам: «Времена года», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда и обувь», «Посуда», «Мебель», «инструменты, бытовая техника», «Предметы личной гигиены», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Человек. Части тела», «Профессии». Для их закрепления используются игры:

«Узнай по описанию»: взрослый загадывает какой-то предмет и называет его характеристики, ребёнок должен отгадать задуманное, например, жёлтый, овальный, кислый (лимон), зелёный, круглый, сладкий, большой (арбуз); «Кто у кого?» — в таблице два окошка, в одном изображение взрослого животного, во второе – ребёнок должен положить изображение детёныша, у зайчихи кто? (зайчата), У волчицы? У курицы и т.д. «Назови ласково» — лиса – лисичка, утка – уточка, воробей – воробышек и т.д. «Один-много» — один лимон – много лимонов; один мяч – много мячей, одна берёза – много берёз и т.д. «Мяч давай, части тела называй» или «Мяч бросай, мебель быстро называй». Взрослый говорит обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Тот, возвращая мяч, должен перечислить соответствующие слова. Игра будет интересней, если участие будут принимать несколько детей. Для выявления понимания дошкольником назначения предметов используется игра «Что для чего?»: Чем рисует художник? С помощью чего пришивают пуговицу? Какой предмет понадобится для игры в футбол? В какой посуде готовят первые блюда? И т.д. Диагностика грамматического строя речи проводится с помощью аналогичных заданий, что и при обследовании дошкольников 3 лет. Для проверки употребления предлогов можно предложить такое задание. В карточке-таблице разложить геометрические фигуры по заданию, например, квадрат над треугольником, круг под треугольником, овал на квадрат.



Грамматический строй речи

Развитие слухового внимания проверяется при помощи следующего задания. Взрослый называет слова, а ребёнку нужно хлопнуть, когда услышит звук «ш», в словах домик, волчок, шапка, кора, лиса, шишка, ручка, машина. Источник: <https://detki.guru/razvitie-rebenka/diagnostika-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov.html>

Звуковая культура речи

В этом возрасте дошкольники должны произносить чётко все звуки. В звуковой таблице отмечаются красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные. Для выявления развития умений детей этого возраста дифференцировать слова, близкие по звучанию предлагается назвать изображения на картинках или повторить за взрослым: точка – дочка, коза – коса, жар – шар, уточка – удочка и т.д. Проверить умение слышать определённый звук из звукового ряда можно следующим образом. Родитель произносит несколько звуков «т, п, а, л, и, д, и», ребёнку нужно хлопнуть тогда, когда услышит, например, звук «и». С помощью игры «Эхо» проверяется слуховое внимание. Взрослый произносит слоги и просит их повторить: пи-би; да-та; зо-со; жа-ша.

Связная речь

Для этого возраста важно уметь: придумывать простые предложения из 3-4 слов; составлять рассказы по картине, серии картин, из личного опыта объёмом до 5 предложений; пересказывать тексты объёмом 3-5 предложений; выразительно читать стихи. Для продуктивного речевого развития полезно использовать наглядные пособия, разработанные самостоятельно. Так, чтобы ребёнок быстрее запоминал стихи, их можно представить в таблице, например:

 У лисы	 в лесу глухом	 есть нора - надёжный дом.
 Под кустами	 ёж колючий	 нагребает
 листьев кучу.	www.boltun-spb.ru  Спит	 в берлоге косолапый,
 до весны сосёт там лапу.	 Есть у каждого свой дом.	 Всем тепло, уютно в нём.

Диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет

№ п/п	Ф.И учащегося	Формирование словаря	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь